

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Infermieristica Corso di Laurea F – ASL Roma 4 - Civitavecchia (RM)

L / SNT 1

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Scienze Chirurgiche

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
A	<i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale,</i>	Le informazioni riportate nella SUA-CdS risultano sufficientemente dettagliate e complete. E' dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti.	Si sottolinea l'apprezzamento da parte degli studenti per le iniziative intraprese e in considerazione del grande interesse che l'intervento ha suscitato negli studenti si raccomanda di riproporlo anche per il prossimo anno accademico. Pur essendo l'azione avviata, si ritiene sia da consolidare ed ampliare, al fine di

	<i>tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	<p>Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi caratterizzanti il profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e realistici rispetto alle prospettive occupazionali.</p> <p>L'84 % degli studenti risulta occupato ad 1 anno dalla laurea.</p> <p>A partire dallo scorso a.a. sono stati organizzati incontri e seminari riservati agli studenti ,con lo scopo di fornire strumenti idonei per una più profonda conoscenza dei meccanismi del mondo del lavoro. Inoltre sono stati effettuati n. 2 eventi informativo/formativi rivolte a migliorare le conoscenze degli studenti legate al mondo del lavoro in generale ed in particolar modo l'esercizio della libera professione oltre che redazione del curriculum vitae e modalità di partecipazione a concorsi che si sono tenuti con la partecipazione di esperti del Collegio IPASVI di Roma. L'intervento ha suscitato negli studenti grande interesse ma non si è ancora in grado di verificare i risultati raggiunti.</p>	<p>migliorare l'orientamento dello studente nel mondo del lavoro mediante attività didattiche elettive che illustrino le competenze e abilità pratiche necessarie in particolare per le attività libero-professionale ed assistenza domiciliare.</p> <p>Continuare ad Incentivare rapporti con portatori di interesse per evidenziare le esigenze del mondo produttivo.</p>
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>Le informazioni su attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati sono carenti per alcuni insegnamenti. Esiste coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi specifici individuati dal CdS.</p> <p>Sono stati inseriti nel programma didattico attività didattiche nel primo e nel secondo semestre caratterizzate da elevata interazione tra docenti esperti e studenti con discussione casi clinici e case report, piani assistenziali con utilizzo di cartella infermieristica. Inoltre sono stati previsti</p>	<p>Si raccomanda di continuare con le strategie attuate anche per il prossimo anno e in tal caso di istituire apposite commissioni che si occuperanno di valutare annualmente se i programmi e le metodiche utilizzate nella formazione degli studenti siano consone a quanto previsto negli obiettivi formativi.</p>

		<p>momenti di incontro con gli studenti all'inizio (briefing) ed al termine di ogni esperienza di tirocinio (debifriefing) tra tutor pedagogico di anno e gli studenti per la rielaborazione dell'esperienza stessa in vista del raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>Data l'ottima partecipazione degli studenti ed elevato grado di soddisfazione soprattutto da parte degli studenti del 3° anno di corso si intende continuare tale strategie anche per il prossimo a.a.</p>	
C	<p><i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p>	<p>Dai questionari OPIS si evince una buona valutazione complessiva del CdS.</p> <p>Le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Il materiale didattico reso disponibile è corrispondente al programma del corso di insegnamento e coerente con gli obiettivi formativi.</p> <p>I docenti sono disponibili, adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS.</p> <p>Le strutture e risorse di sostegno alla didattica sono sufficienti ma con discreti margini di miglioramento (es. proiettori e pc funzionanti, accessibilità, servizi igienici).</p> <p>Sono state pianificate attività didattiche diversificate e tarate rispetto alle esigenze formative dei singoli studenti non frequentanti utilizzando metodologie interattive che prevedono un elevato grado di partecipazione e coinvolgimento attivo (gruppi di studio guidato con utilizzo di PBL, stage, laboratori).</p> <p>Non risulta possibile valutare adeguatamente il</p>	<p>Si raccomanda di valutare l'effettivo grado di partecipazione da parte degli studenti al termine della sessione degli esami recupero di gennaio 2017.</p> <p>Inoltre per colmare le restanti insoddisfazioni potrebbe essere utile incrementare il dialogo studente/docente sull'andamento del corso/semestre al fine di evidenziare in itinere le eventuali criticità e tentare di porvi rimedio immediatamente.</p>

		raggiungimento dell'obiettivo poiché si è in possesso soltanto di risultati parziali.	
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	<p>Dati OPIS documentano la necessità di promuovere prove in itinere per l'accertamento degli obiettivi formativi dei corsi.</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte e comunicate agli studenti ed adeguate.</p> <p>L'analisi degli esiti delle prove di accertamento documenta che la percentuale di studenti promossi si attesta intorno al 50% e con votazioni medie di 24.</p> <p>Dalle votazioni medie fornite dal manager didattico di facoltà non emergono "insegnamenti killer".</p>	<p>Standardizzare le prove itinere.</p> <p>Si consiglia discussione nelle sedi adeguate degli insegnamenti con maggiori criticità.</p>
E	<i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	Dal riesame emerge come alcune delle azioni correttive intraprese non siano state adeguatamente verificate, ma si evince elevato interesse e soddisfazione da parte degli studenti.	Si raccomanda il superamento di ostacoli all'effettiva esecuzione delle azioni correttive sulla base del resoconto della commissione.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	<p>Dalla valutazione OPIS su un numero consistente di questionari ricevuti emerge una discreta soddisfazione complessiva.</p> <p>Non sono riportati metodi di analisi dei questionari OPIS da parte del Cds.</p>	In consiglio di Cds si raccomanda una valutazione sistematica dei questionari al fine di intraprendere azioni correttive per gli anni successivi.
G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	<p>La scheda SUA é disponibile e corretta per le parti rese pubbliche.</p> <p>Tuttavia le informazioni inserite nelle parti pubbliche non sono del tutto fruibili (problemi di link non funzionanti o da aggiornare).</p>	Si raccomanda di verificare la corretta funzionalità dei link sulla piattaforma dedicata